

**Диагностическая тематическая работа
по подготовке к ОГЭ**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

по теме «Синтаксис (словосочетание, простое предложение)»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 Замените словосочетание «**читал с увлечением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

2 Замените словосочетание «**материнские упрёки**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

3 Замените словосочетание «**в коробке из картона**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

4 Выпишите **грамматическую основу** предложения.

Щенку захотелось подойти к палатке поближе.

Ответ: _____.

5 Выпишите **грамматическую основу** предложения.

В борьбе на поясах он силён, как лев, и не уступит ни одной схватки.

Ответ: _____.

6 Выпишите **грамматическую основу** предложения.

Становись-ка, Шура, настоящим художником!

Ответ: _____.

7

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1)Мои родители, потерявшие меня пятнадцать лет назад, с тех пор искали меня повсюду. (2)Они очень благодарны Нине Георгиевне – моей приёмной матери. (3)Хотя и в детском доме мне было бы хорошо, в домашних условиях, разумеется, лучше. (4)Нина Георгиевна меня очень любит, и я её тоже очень люблю. (5)Хотя она человек странный, не от мира сего, добрый чрезмерно. (6)И меня бы испортила своей добротой, если бы я не оказывал сопротивления. (7)Сейчас, узнав своего отца, я понял, что во мне от рождения отцовский стержень.

Ответ: _____.

8

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

– (1)Благодарю, сударь, – отвечал барабанщик дрожащим, почти детским голосом и стал обтирать о порог свои испачканные в грязи ноги. (2)Пете многое хотелось сказать барабанщику, но он не смел этого сделать даже с глазу на глаз. (3)Потом в темноте взял его за руку и пожал её.

(4)«Ах, что бы мне для него сделать?» – проговорил сам с собою Петя и отворил дверь, чтобы пропустить юношу.

(5)Когда барабанщик вошёл в избушку, Петя сел подальше от него, считая для себя унизительным обращать на него внимание. (6)Он только ощупывал деньги, лежавшие в кармане, и был в сомнении, не стыдно ли будет дать их несчастному барабанщику.

Ответ: _____.

9

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с **обособленным уточняющим обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1)Не отнимая быстро бегающих пальцев от клавиатуры, Коля поглядел на небо. (2)В промытой глубине неба, над крышей со стариинным слуховым окном, выгнулась великолепная семицветная дуга. (3)И всё стало нарядным и прозрачным под ней на улице, словно посвежело. (4)Переливчатые отсветы легли на стены зданий; засверкали, как отточенные, влажные кромки крыш. (5)Даже ребята во дворе затахли, любуясь этим семицветным сиянием.

Ответ: _____.

10

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятыю(-ые) при **вводном(-ых) слове(-ах)**.

Противники мои,⁽¹⁾ все трое,⁽²⁾ шли друг за другом и,⁽³⁾ конечно,⁽⁴⁾ в мою сторону не смотрели. Я навёл на них ствол своего деревянного оружия и крикнул: «Руки вверх,⁽⁵⁾ ребята,⁽⁶⁾ вы обнаружены!».

Ответ: _____.

11

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятыю(-ые) при **обращении(-ях)**.

А тут раздаётся со двора в пять голосов: «Картофеля,⁽¹⁾ песку,⁽²⁾ песочку не надо ли? Уголья,⁽³⁾ уголья!.. Пожертвуйте,⁽⁴⁾ господа,⁽⁵⁾ на построение храма господня!».

Ответ: _____.

12

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятыю(-ые) при **конструкции(-ях), грамматически не связанной(-ых) с членами предложения**.

И тотчас же,⁽¹⁾ покраснев и испуганно глядя на офицеров,⁽²⁾ не будет ли в их лицах насмешки,⁽³⁾ он сказал:

– Господа,⁽⁴⁾ а можно позвать этого мальчика,⁽⁵⁾ что взяли в плен? Дать ему чего-нибудь перекусить... Может,⁽⁶⁾ он голоден...

Ответ: _____.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	увлечённо читал; читал увлечённо
2	упрёки матери; упрёк матери
3	в картонной коробке; картонная коробка
4	захотелось подойти
5	он силён и не уступит
6	становись-ка художником
7	7
8	6
9	2
10	3, 4; 4, 3
11	4, 5; 5, 4
12	4, 6

Система оценивания тематической работы

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу.
За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–9	10–12